

◇事業名の前に「●」標記があるのは実施計画事業

目指す姿	第5次総合計画の施策	施策の方向性	教育委員会基本方針	具体的事業名（実施計画事業名）
1 子供が安心して意欲的に学べる質の高い教育環境を推進する	13.教育環境の整備	安全で快適な学習環境の整備 (13-①) 児童・生徒の生活環境の整備 (13-②) 良質な教育環境の構築 (13-③)	取組3-(4) 取組5-(2) 取組7-(1)、(2)、(3)、(10)、(13) 取組9-(3) 【GIGAスクール、コロナ対応、社会に開かれた教育課程、カリキュラムマネジメント、異校種連携、学校運営協議会制度、安全・安心な学校給食、学校施設の複合化】	●小学校屋内運動場空調設備設置事業 ●小中学校LED化事業 ●小中学校トイレ洋式化事業 ●東村山スマートスクール推進事業 ●学校給食のあり方検討事業 ●学校プールの機能集約化の検討
	27.防災体制の強化	災害対応体制の強化 (27-①) 地域防災力の強化 (27-②)	取組5-(1)-③、⑤、取組7-(11) 【地域安全マップ、学校危機管理マニュアル、避難所運営】	小・中学校における防災・防犯事業
	28.地域安全の推進	交通安全の推進 (28-①) 地域防災力の強化 (28-②)	取組5-(1)-④ 【通学路の安全対策】	●通学路防犯カメラ設置事業 ※実施計画上は施策13に入っている。
2 子ども・若者が夢や希望をもって、家庭でのふれあいや地域社会とのつながりの中で、豊かに育っている	12.子ども・若者の成長支援	子ども・若者の健全な育成 (12-①) 子ども・若者育成の環境づくり (12-②)	取組3-(2)、(3) 【キャリア教育、シチズンシップ教育】	●八国山芸術祭 ●青少年健全育成事業
	18.支えあう地域福祉の推進	自殺対策の推進 (18-④)	取組7-(4)【いじめ防止】	●自殺対策推進事業
3 子供一人一人に応じた支援を充実する	10.切れ目のない子育て支援	安心して出産・子育てができる環境の整備 (10-①) 地域全体での子育て支援の推進 (10-②) 配慮を必要とする子ども・家庭への支援の強化 (10-③)	取組7-(5)-①、②、③ 【自閉症・情緒障害学級・特別支援教室、交流及び共同学習】	子ども家庭支援センターの充実 家庭との連携推進
	13.教育環境の整備	安全で快適な学習環境の整備 (13-①)	取組7-(6)、(7)、(8) 【児童・生徒を支援するためのガイドブック、不登校児童・生徒対応、子ども相談室】	特別支援教育体制の充実 相談体制の強化
4 子どもたちが多様で豊かな学びの場・機会を得て自ら学び、成長している	6.交流の促進	都市間交流の促進 (6-②)	取組3-(5)	●姉妹都市等事業
	14.教育内容の充実	魅力ある学校教育の推進 (14-①) 豊かな心と健やかな体の育成 (14-②) 指導・相談支援体制の充実 (14-③) 読書環境の整備 (14-④)	取組1-(1)-①、②、③、④、取組2-(2)、(3)、(4)、取組3-(8)、取組5-(1)-①、取組6-(1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)、取組7-(9)、(12)、(13) 【主体的・対話的で深い学び、基礎的・基本的な学力の定着、授業改善、指導方法工夫改善、いのちとこころの教育週間、道徳教育の推進、社会貢献、食育の推進、教員研修、校内OJTの推進、学校マネジメント能力、働き方改革、服務事故防止研修、読書活動の充実、メンタルヘルス、食物アレルギー対応】	●教職員の働き方改革推進事業 ●不登校児童・生徒支援事業 ●小中学校読書活動支援事業
	18.支えあう地域福祉の推進	生活困窮者支援の推進 (18-②)	取組8-(1)、(2)、(3) 【家庭教育の手引書、PTA活動の推進、親子の触れ合い体験】	生活困窮世帯の子どもに対する学習支援・居場所づくり
	22.ダイバシティ・共生社会の実現	だれもがコミュニケーションしやすい環境の充実 (22-②)	取組1-(1)-⑤、取組2-(1)-③ 【外国にルーツのある児童・生徒、多様性を尊重する態度の育成】	母語が外国語の子どもへの支援
	23.人権・平和意識の醸成	人権啓発の充実 (23-①) 人権の森構想の推進 (23-②) 平和意識の醸成 (23-③)	取組2-(1)-①、② 【人権教育の推進、男女共同参画】	●人権啓発事業 ●人権の森構想推進事業 ●平和啓発等推進事業 主権者（シチズンシップ）教育の推進
	24.地球環境にやさしいライフスタイルの推進	環境・消費者教育の推進 (24-③)	取組3-(1)、(7) 【ESD・SDGs・環境教育・消費者教育】	●スマートエネルギー推進事業 ●環境にやさしい消費者推進事業
	25.循環型社会の形成	ごみの発生抑制、排出抑制、再利用、再生利用の推進 (25-①)	取組3-(1)、取組5-(1)-② 【ESD・SDGs・食品ロス】	小・中学校への出前事業や秋水園施設見学
5 いくつになっても多様な学び・文化・スポーツ活動が図られている ふるさとの歴史や伝統が大切に引き継がれ、広く親しまれている	3.緑・水辺の保全・活用と公園の整備・維持管理	緑の保全・活用と緑化の推進 (3-①) 水辺環境の保全と活用 (3-②) 公園施設の整備・維持管理 (3-③)	取組3-(1) 【ESD・SDGs・環境教育】	●北山公園整備事業 ●萩山公園整備事業 ●前川公園整備事業
	15.文化・生涯学習活動の推進	多様な学びの場・文化活動の機会づくり (15-①)	取組9-(1)-①、②、③、(2) 【東京2020オリンピック・パラリンピック大会、社会教育活動、市民の文化の創造・交流、地域ネットワークの構築】	●市民文化祭事業 生涯学習・リカレント教育
	16.スポーツまちづくりの推進	スポーツ環境の整備 (16-①) スポーツを通じた健康・体力づくりの推進 (16-②) 地域スポーツ活動の推進 (16-③) スポーツを通じた共生社会の推進 (16-④)	取組4-(1)-①、② 【体力の向上、学校アクティブプラン】	●公共スポーツ施設のあり方検討事業 ●スポーツ指導推進事業 ●東京2020オリンピック・パラリンピックを契機とした市民スポーツの推進 ●国民スポーツ等交流事業 ●障害者スポーツ理解促進事業
	17.歴史・文化の保護・振興	文化財の保護と活用 (17-①) 歴史や伝統、文化を活かした学びの充実 (17-②) 下宅部遺跡資料の公開と活用 (17-③)	取組3-(6)、取組⑨-(1)-④ 【日本人としての自覚や誇り、市内文化財の活用】	●下宅部遺跡保存活用事業 歴史・伝統文化の拠点整備

備考 1及び3は前回の大纲文言と同じ。2,4及び5は第5次総合計画基本目標2から転記